Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD

DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACION COMPLEMENTARIA	
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA
63720000	TRANSICIONES EXITOSAS PARA PRIMERA INFANCIA
VERSIÓN: 1	SECTOR DEL PROGRAMA: SERVICIOS
Vigencia del Programa	Fecha inicio Programa: 05/09/2017 Fecha Fin Programa: El programa aún se encuentra vigente
DURACIÓN MÁXIMA	48 horas
JUSTIFICACIÓN:	Es esencial que en los entornos en los que sucede el desarrollo infantil los actores relacionados en este proceso se preparen para acoger a los niños y las niñas en las transiciones que viven en la primera infancia (del vientre a la familia, del hogar a la modalidad de educación inicial y de la modalidad de educación inicial a la institución educativa). Dado que estas transiciones, inciden en el desarrollo integral y armónico de los niños; organizaciones de carácter internacional (OEA, OCDE) y Nacional (Ministerio de Educación Nacional a través de la guía todos listos) han adelantado el análisis de dichos procesos y han propuesto intervenciones para el mejoramiento de la calidad de la educación inicial, orientado al reconocimiento, fortalecimiento y resignificación de las prácticas pedagógicas de las maestras, con el propósito de asegurar interacciones fundamentadas en las herramientas y referentes técnicos con los que cuenta el país; así como la preparación para todos los agentes educativos El presente proceso de formación SENA pretende que quienes participen del él adquieran competencias vinculadas a las transiciones, las condiciones que inciden en ellas, vinculación de los actores clave: maestros, cuidadores, familia y la comunidad educativa; contextualizando su labor de acuerdo con el enfoque sistémico de desarrollo humano y las Políticas Públicas de Primera Infancia-Infancia y familia.
REQUISITOS DE INGRESO:	Cumplir con requisitos solicitados por el centro de formación.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA:	Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias. Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento: -El instructor - Tutor -El entorno -Las TIC -El trabajo colaborativo

COMPETENCIA	
CÓDIGO:	DENOMINACIÓN
230101177	ORIENTAR PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS 6 AÑOS, DE ACUERDO CON EL PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA

ELEMENTO(S) DE LA COMPETENCIA
DENOMINACIÓN
Implementar estrategias de acompañamiento pedagógico para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas hasta los 6 años de edad en el marco de las competencias para la primera infancia
Utilizar estrategias lúdicas y de lenguajes expresivos para promover el desarrollo de competencias en niños y niñas, de acuerdo con las diferentes modalidades de atención y dimensiones del desarrollo

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DESCRIPCIÓN
4. REALIZAR SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES QUE INTERVIENEN EN LAS TRANSICIONES DE PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ACCIÓN
2. LEVANTAR LÍNEA BASE DE LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A PARTIR DE LAS HERRAMIENTAS DISEÑADAS PARA TAL FIN
1. RECONOCER LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LOS ENTORNOS TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA.
3. IMPLEMENTAR PLANES DE ACCIÓN QUE INCORPOREN LOS PROCESOS DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENIENDO EN CUENTA LOS ENTORNOS DE VIDA.

3. CONOCIMIENTOS

3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

- ENFOQUE SISTÉMICO DE DESARROLLO HUMANO-INFANTIL: CONCEPTO, PRINCIPIOS, APLICACIONES Y CATEGORÍAS.
- INVESTIGACIÓN Y AVANCES EN NEURODESARROLLO: MOMENTOS CRÍTICOS
- POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA-INFANCIA Y FAMILIA: REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES
- POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y PRIMERA INFANCIA: MARCO CONCEPTUAL, ESTRATEGIAS Y LINEAMIENTOS DE IMPLEMENTACIÓN.
- TRANSICIONES DE LOS NIÑOS EN LOS ENTORNOS POR GRUPO DE EDAD: CONCEPTO, ESTRATEGIAS, PROCESOS CLAVES, PROTOCOLOS, PLANES DE ACCIÓN, MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.
- LÍNEA BASE O CARACTERIZACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES, CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS
- INFORMACIÓN: ESTRATEGIAS RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS
- REGISTROS.
- PROTOCOLOS: CONCEPTO, TIPOS, TÉCNICAS DE ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN.
- PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ENTREGA PEDAGÓGICA Y ACOGIDA-ADAPTACIÓN
- ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS SEGÚN ENTORNO.

- CAPACITACIÓN: DISEÑO, ESTRATEGIA, METODOLOGÍAS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN.
- PROCESOS CLAVES: CONCEPTO, TIPOS (ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN), INTEGRANTES, FACTORES.

3.2. CONOCIMIENTOS DE PROCESO

- IDENTIFICAR EL ENFOQUE SISTÉMICO DEL DESARROLLO HUMANO Y SU APLICACIÓN EN PRIMERA INFANCIA Y TRANSICIONES
- PROFUNDIZAR LAS TENDENCIAS Y AVANCES DE LAS CIENCIAS DE NEURODESARROLLO
- IDENTIFICAR LOS MOMENTOS CRÍTICOS Y SU INCIDENCIA EN LAS TRANSICIONES
- APROPIAR LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA
- RECONOCER ENFOQUES Y PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN.
- PROFUNDIZAR EL MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LAS TRANSICIONES
- DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS LOS MOMENTOS CRÍTICOS
- CARACTERIZAR LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑAS, NIÑOS
- REVISAR INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTA DISPONIBLES
- UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS Y PROTOCOLOS ESTABLECIDO
- REALIZAR RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN
- ANALIZAR LA INFORMACIÓN SUMINISTRADA
- REGISTRAR LA INFORMACIÓN EN FORMATO ESTABLECIDO.
- ELABORAR PROTOCOLO PARA FACILITAR LAS TRANSICIONES
- ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA ACOGIDA-ADAPTACIÓN
- DISEÑAR PROPUESTA PLAN DE CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS Y FAMILIAS
- INCLUIR LOS PROTOCOLO AL PLAN DE ACCIÓN
- DESARROLLAR PLAN DE ACCIÓN
- REALIZAR SEGUIMIENTO AL PLAN DE ACCIÓN
- EVALUAR LAS METAS PROPUESTAS EN EL PLAN DE ACCIÓN
- SOCIALIZAR LOS RESULTADOS DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS
- APLICAR PLANES DE MEJORA AL PLAN DE ACCIÓN

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ARGUMENTA EL ENFOQUE SISTÉMICO Y LOS AVANCES EN NEURODESARROLLO EN EL MARCO DE LAS TRANSICIONES.
- IDENTIFICA PRINCIPIOS DE POLÍTICA PÚBLICA, LINEAMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE ACUERDO CON LOS REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES.
- RECONOCE EL CICLO DE LAS TRANSICIONES TENIENDO EN CUENTA GRUPO DE EDAD Y LOS ENTORNOS
- CONSTRUYE LA LÍNEA DE BASE O CARACTERIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA; QUE LE PERMITE CONOCER LAS CONDICIONES QUE INCIDEN EN LAS TRANSICIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
- REVISA Y ADECUA LOS PROTOCOLOS EXISTENTES PARA EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
- PLANEA, ORGANIZA Y DISEÑA UN PLAN DE ACCIÓN QUE RESPONDA A LOS HALLAZGOS DE LA CARACTERIZACIÓN Y A LAS NECESIDADES DEL PROCESO DE TRANSICIONES.
- EXPLICA EL SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS CLAVES EN EL PLAN DE ACCIÓN DISEÑADO PARA LA ENTREGA PEDAGÓGICA, ACOGIDA Y ADAPTACIÓN.
- ESTABLECE EL PLAN DE MEJORA DISEÑADO PARA EL PLAN DE ACCIÓN.

5. PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR

Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA TECNOLOGÍAS DE SERVICIOS DE SALUD

Requisitos Académicos	PROFESIONAL EN CIENCIAS HUMANAS, SOCIALES O DE LA SALUD
Competencias mínimas	- LIDERAZGO - COMPETENCIAS COMUNICATIVAS - FORMULAR, EJECUTAR Y EVALUAR PROYECTOS. - TRABAJAR EN EQUIPO - ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS - MANEJAR HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN.(TIC´S) - DEMOSTRAR CAPACIDADES INNOVADORAS, DE CREATIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES - DEMOSTRAR ACTITUDES INHERENTES A LA INTERACCIÓN SOCIAL EFICAZ, CON NIVELES DE TOLERANCIA Y RESPETO POR LOS DEMÁS

Experiencia laboral y/o especialización	- MÍNIMO 24 MESES EN EL AREA DE SU PROFESION CON DESEMPEÑO EN EL ANÁLISIS DE SITUACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA Y LA FAMILIA COMO ENTORNO PROTECTOR DE LA NIÑEZ Y EXPERIENCIA EN CONSTRUCCIÓN DE DIAGNÓSTICOS SITUACIONALES

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
Responsable del diseño	GLORIA MARCELA MEZA MARULANDA	APROBAR ANALISIS	CENTRO DE SERVICIOS DE SALUD. REGIONAL ANTIOQUIA	25/08/2017
Responsable del diseño	GLORIA MARCELA MEZA MARULANDA	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO DE SERVICIOS DE SALUD. REGIONAL ANTIOQUIA	25/08/2017
Responsable del diseño	RUTH MIREYA SUAREZ	ASESORA METODOLOGICA DISEÑO CURRICULAR	CENTRO DE FORMACION DE TALENTO HUMANO EN SALUD. REGIONAL DISTRITO CAPITAL	25/08/2017
Responsable del diseño	MYRIAM MARITZA LOZANO	INSTRUCTOR - AUTOR DISEÑO CURRICULAR	null. REGIONAL DISTRITO CAPITAL	05/09/2017

Responsable del diseño	GLORIA MARCELA MEZA MARULANDA	ACTIVAR PROGRAMA	CENTRO DE SERVICIOS DE SALUD. REGIONAL ANTIOQUIA	05/09/2017
Aprobación	RUTH MIREYA SUAREZ PORRAS		CENTRO DE FORMACION DE TALENTO HUMANO EN SALUD. REGIONAL DISTRITO CAPITAL	05/09/2017